

RELATÓRIO DE GESTÃO

FUNDO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO JOSÉ DA LAJE

Exercício de 2024

RELATÓRIO DE GESTÃO ABORDANDO ASPECTOS DE NATUREZA ORÇAMENTÁRIA, FINANCEIRA, FISCAL, PATRIMONIAL E OPERACIONAL ATRAVÉS DE AÇÕES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DA GESTÃO DURANTE O EXERCÍCIO DE 2024 DO FUNDO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO JOSÉ DA LAJE.

O presente relatório foi elaborado com o intuito de atender ao item 02 – Anexo V da Resolução Normativa nº 01/2016 do Tribunal de Contas do estado de Alagoas, que trata de Prestação de Contas Anual dos jurisdicionados, no caso específico do Fundo Município de Educação do Município de São José da Laje.

São destacados aspectos de natureza orçamentária, financeira, fiscal, patrimonial e operacional, bem como as ações desenvolvidas no âmbito da gestão durante o **exercício de 2024 do Fundo Municipal de Educação do Município de São José da Laje.**

- **PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA**

O orçamento público municipal é o instrumento essencial na atuação do Poder Executivo no direcionamento dos recursos públicos e no processo de formulação de políticas públicas e acompanhamento de sua implantação.

Para tanto, o arcabouço legal que fundamentou a execução orçamentária do Fundo Municipal de Educação do Município de São José da Laje, consta das seguintes leis: a **Constituição Federal de 1988** (em seus artigos específicos); a **Lei nº 4.320/1964** (em seus artigos específicos); o **Plano Plurianual – PPA**: instituído pela **Lei nº 161/2021**, em 24 de setembro de 2021, para o período de 2022-2025; a **Lei de Diretrizes Orçamentárias - LDO**: estabelecida pela **Lei nº 208** em 31 de julho de 2023 para o exercício de 2024 e da **Lei Orçamentária Anual – LOA**, que foi aprovada em 28 de dezembro de 2023 pela **Lei nº 218** para o exercício e 2024.

CNPJ: 30.886.650/0001-47
Rua: Avenida da Saudade, 0
Bairro: Centro

Anexo XV - Demonstração das Variações Patrimoniais
Lei Nº 4.320/64
Período: Dezembro/2024

VARIAÇÕES PATRIMONIAIS AUMENTATIVAS	Exercício Atual	Exercício Anterior
IMPOSTOS, TAXAS E CONTRIBUIÇÕES DE MELHORIA	0,00	0,00
IMPOSTOS	0,00	0,00
TAXAS	0,00	0,00
CONTRIBUIÇÕES DE MELHORIA	0,00	0,00
CONTRIBUIÇÕES	0,00	0,00
CONTRIBUIÇÕES SOCIAIS	0,00	0,00
CONTRIBUIÇÕES DE INTERVENCAO NO DOMINIO ECONOMICO	0,00	0,00
CONTRIBUICAO DE ILUMINAÇÃO PÚBLICA	0,00	0,00
CONTRIBUIÇÕES DE INTERESSE DAS CATEGORIAS PROFISSIONAIS	0,00	0,00
EXPLORAÇÃO E VENDA DE BENS, SERVIÇOS E DIREITOS	0,00	0,00
VENDA DE MERCADORIAS	0,00	0,00
VENDA DE PRODUTOS	0,00	0,00
EXPLORAÇÃO DE BENS E DIREITOS E PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS	0,00	0,00
VARIAÇÕES PATRIMONIAIS AUMENTATIVAS FINANCEIRAS	158.530,97	232.896,73
JUROS E ENCARGOS DE EMPRÉSTIMOS E FINANCIAMENTOS CONCEDI	0,00	0,00
JUROS E ENCARGOS DE MORA	0,00	0,00
VARIAÇÕES MONETARIAS E CAMBIAIS	0,00	0,00
DESCONTOS FINANCEIROS OBTIDOS	0,00	0,00
REMUNERAÇÃO DE DEPÓSITOS BANCARIOS E APLICAÇÕES FINANCEIR	158.530,97	232.896,73
OUTRAS VARIAÇÕES PATRIMONIAIS AUMENTATIVAS – FINANCEIRAS	0,00	0,00
TRANSFERÊNCIAS E DELEGAÇÕES RECEBIDAS	48.372.973,71	40.400.786,24
TRANSFERÊNCIAS INTRAGOVERNAMENTAIS	4.553.782,89	2.978.675,39
TRANSFERÊNCIAS INTER GOVERNAMENTAIS	3.688.761,09	37.419.341,64

CNPJ: 30.886.650/0001-47
 Rua: Avenida da Saudade, 0
 Bairro: Centro

Anexo XV - Demonstração das Variações Patrimoniais
Lei Nº 4.320/64
Período: Dezembro/2024

TRANSFERÊNCIAS DAS INSTITUIÇÕES PRIVADAS	0,00	0,00
TRANSFERÊNCIAS DAS INSTITUIÇÕES MULTIGOVERNAMENTAIS	40.130.429,73	0,00
TRANSFERÊNCIAS DE CONSORCIOS PÚBLICOS	0,00	0,00
TRANSFERÊNCIAS DO EXTERIOR	0,00	0,00
EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA DELEGADA	0,00	2.769,21
TRANSFERÊNCIAS DE PESSOAS FÍSICAS	0,00	0,00
VALORIZAÇÃO E GANHOS COM ATIVOS	0,00	0,00
REAVLIAÇÃO DE ATIVOS	0,00	0,00
GANHOS COM ALIENAÇÃO	0,00	0,00
GANHOS COM INCORPORAÇÃO DE ATIVOS	0,00	0,00
GANHOS COM DESINCORPORAÇÃO DE PASSIVOS	0,00	0,00
OUTRAS VARIAÇÕES PATRIMONIAIS AUMENTATIVAS	0,00	12.776,94
VARIAÇÃO PATRIMONIAL AUMENTATIVA A CLASSIFICAR	0,00	0,00
RESULTADO POSITIVO DE PARTICIPAÇÕES	0,00	0,00
REVERSÃO DE PROVISÕES E AJUSTES DE PERDAS	0,00	0,00
DIVERSAS VARIAÇÕES PATRIMONIAIS AUMENTATIVAS	0,00	12.776,94
TOTAL DAS VARIAÇÕES PATRIMONIAIS AUMENTATIVAS (I)	48.531.504,68	40.646.459,91

VARIAÇÕES PATRIMONIAIS DIMINUTIVAS	Exercício Atual	Exercício Anterior
PESSOAL E ENCARGOS	24.184.832,21	31.350.618,61
REMUNERAÇÃO A PESSOAL	19.685.875,32	24.024.202,38
ENCARGOS PATRONAIS	4.498.956,89	7.013.478,78
BENEFÍCIOS A PESSOAL	0,00	0,00
CUSTO DE PESSOAL E ENCARGOS	0,00	0,00
OUTRAS VARIAÇÕES PATRIMONIAIS DIMINUTIVAS - PESSOAL E ENCAR	0,00	312.937,45

CNPJ: 30.886.650/0001-47
Rua: Avenida da Saudade, 0
Bairro: Centro

Anexo XV - Demonstração das Variações Patrimoniais
Lei Nº 4.320/64
Período: Dezembro/2024

BENEFÍCIOS PREVIDENCIÁRIOS E ASSISTÊNCIAIS	1.390.415,85	751.563,11
APOSENTADORIAS E REFORMAS	0,00	0,00
PENSÕES	0,00	0,00
BENEFÍCIOS DE PRESTAÇÃO CONTINUADA	0,00	0,00
BENEFÍCIOS EVENTUAIS	4.665,96	0,00
POLITICAS PÚBLICAS DE TRANSFERÊNCIA DE RENDA	0,00	0,00
OUTROS BENEFÍCIOS PREVIDENCIÁRIOS E ASSISTÊNCIAIS	1.385.749,89	751.563,11
USO DE BENS, SERVIÇOS E CONSUMO DE CAPITAL FIXO	10.990.915,96	7.981.693,02
USO DE MATERIAL DE CONSUMO	5.788.454,16	4.558.783,75
SERVIÇOS	5.202.461,80	3.422.909,27
DEPRECIAÇÃO, AMORTIZAÇÃO E EXAUSTÃO	0,00	0,00
CUSTO DE MATERIAIS, SERVIÇOS E CONSUMO DE CAPITAL FIXO	0,00	0,00
VARIAÇÕES PATRIMONIAIS DIMINUTIVAS FINANCEIRAS	0,00	0,00
JUROS E ENCARGOS DE EMPRÉSTIMOS E FINANCIAMENTOS OBTIDOS	0,00	0,00
JUROS E ENCARGOS DE MORA	0,00	0,00
VARIAÇÕES MONETARIAS E CAMBIAIS	0,00	0,00
DESCONTOS FINANCEIROS CONCEDIDOS	0,00	0,00
OUTRAS VARIAÇÕES PATRIMONIAIS DIMINUTIVAS - FINANCEIRAS	0,00	0,00
TRANSFERÊNCIAS E DELEGAÇÕES CONCEDIDAS	5.194.493,04	3.295,21
TRANSFERÊNCIAS INTRAGOVERNAMENTAIS	205.808,87	0,00
TRANSFERÊNCIAS INTER GOVERNAMENTAIS	0,00	0,00
TRANSFERÊNCIAS A INSTITUIÇÕES PRIVADAS	4.981.677,44	0,00
TRANSFERÊNCIAS A INSTITUIÇÕES MULTIGOVERNAMENTAIS	0,00	0,00
TRANSFERÊNCIAS A CONSORCIOS PÚBLICOS	0,00	0,00
TRANSFERÊNCIAS AO EXTERIOR	0,00	0,00

CNPJ: 30.886.650/0001-47
 Rua: Avenida da Saudade, 0
 Bairro: Centro

Anexo XV - Demonstração das Variações Patrimoniais
Lei Nº 4.320/64
Período: Dezembro/2024

EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA DELEGADA	7.006,73	3.295,21
DESVALORIZAÇÃO E PERDA DE ATIVOS	226,95	0,00
REAVALIAÇÃO, REDUÇÃO A VALOR RECUPERÁVEL E AJUSTE PARA PE	0,00	0,00
PERDAS COM ALIENAÇÃO	0,00	0,00
PERDAS INVOLUNTARIAS	0,00	0,00
INCORPORAÇÃO DE PASSIVOS	226,95	0,00
DESINCORPORAÇÃO DE ATIVOS	0,00	0,00
TRIBUTÁRIAS	0,00	0,00
IMPOSTOS, TAXAS E CONTRIBUIÇÕES DE MELHORIA	0,00	0,00
CONTRIBUIÇÕES	0,00	0,00
CUSTO COM TRIBUTOS	0,00	0,00
OUTRAS VARIAÇÕES PATRIMONIAIS DIMINUTIVAS	0,00	3,00
PREMIAÇÕES	0,00	0,00
RESULTADO NEGATIVO DE PARTICIPAÇÕES	0,00	0,00
INCENTIVOS	0,00	0,00
SUBVENCOES ECONOMICAS	0,00	0,00
PARTICIPAÇÕES E CONTRIBUIÇÕES	0,00	0,00
VPD DE CONSTITUIÇÃO DE PROVISÕES	0,00	0,00
CUSTO DE OUTRAS VPD	0,00	0,00
DIVERSAS VARIAÇÕES PATRIMONIAIS DIMINUTIVAS	0,00	3,00
TOTAL DAS VARIAÇÕES PATRIMONIAIS DIMINUTIVAS (II)	41.760.884,01	40.087.172,95
RESULTADO PATRIMONIAL DO PERÍODO (III) = (I - II)	6.770.620,67	559.286,96

Anexo XV - Demonstração das Variações Patrimoniais
Lei Nº 4.320/64
Período: Dezembro/2024

GLAUDES SOUZA DE LIRA GONÇALVES
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
803.480.414-20

MANUEL FRANCISCO DA SILVA
DIRETOR FINANCEIRO
110.994.534-53

DANILO PEREIRA CANABARRA
CONTADOR
CRC AL 007460-O-4

FME DE SÃO JOSÉ DA LAJE

CNPJ: 30.886.650/0001-47
 Rua: Avenida da Saudade, 0
 Bairro: Centro

Balanco 2024

Anexo XII - Balanco Orçamentário Lei Nº 4.320/64

Período: Dezembro/2024

RECEITAS ORÇAMENTÁRIAS	Previsão		Receitas		Saldo	
	Inicial (a)	Atualizada (b)	Realizadas (c)	(d) = (c - b)		
RECEITAS CORRENTES (I)	34.220.000,00	34.220.000,00	43.977.721,79	9.757.721,79		
Impostos, Taxas e Contribuições de Melhoria	0,00	0,00	0,00	0,00		
Contribuições	0,00	0,00	0,00	0,00		
Receita Patrimonial	150.000,00	150.000,00	158.530,97	8.530,97		
Receita Agropecuária	0,00	0,00	0,00	0,00		
Receita Industrial	0,00	0,00	0,00	0,00		
Receita de Serviços	0,00	0,00	0,00	0,00		
Transferências Correntes	34.070.000,00	34.070.000,00	43.819.190,82	9.749.190,82		
Outras Receitas Correntes	0,00	0,00	0,00	0,00		
RECEITAS DE CAPITAL (II)	300.000,00	300.000,00	0,00	-300.000,00		
Operações de Crédito	0,00	0,00	0,00	0,00		
Alienação de Bens	0,00	0,00	0,00	0,00		
Amortização de Empréstimos	0,00	0,00	0,00	0,00		
Transferências de Capital	300.000,00	300.000,00	0,00	-300.000,00		
Outras Receitas de Capital	0,00	0,00	0,00	0,00		
RECURSOS ARRECADADOS EM EXERCÍCIOS ANTERIORES (III)	0,00	0,00	0,00	0,00		
SUBTOTAL DAS RECEITAS (IV) = (I + II + III)	34.520.000,00	34.520.000,00	43.977.721,79	9.457.721,79		
OPERAÇÕES DE CRÉDITO/REFINANCIAMENTO (V)	0,00	0,00	0,00	0,00		
Operações de Crédito - Mercado Interno	0,00	0,00	0,00	0,00		
Operações de Crédito - Mercado Externo	0,00	0,00	0,00	0,00		
SUBTOTAL COM REFINANCIAMENTO (VI) = (IV+V)	34.520.000,00	34.520.000,00	43.977.721,79	9.457.721,79		
DÉFICIT (VII)	15.056.307,28	15.572.810,68	6.406.297,22	0,00		
TOTAL (VIII) = (VI + VII)	49.576.307,28	50.092.810,68	50.384.019,01	291.208,33		
SALDOS DE EXERCÍCIOS ANTERIORES(UTIL. PARA CRÉDITOS ADICIONAIS)	0,00	0,00	389.400,21	0,00		
SUPERÁVIT FINANCEIRO	0,00	0,00	389.400,21	0,00		
REABERTURA DE CRÉDITOS ADICIONAIS	0,00	0,00	0,00	0,00		
DESPESAS ORÇAMENTÁRIAS	Dotação		Despesas		Saldo	
	Inicial (e)	Atualizada (f)	Empenhadas (g)	Liquidadas (h)	Pagas (i)	da Dotação (j) = (f - g)

FME DE SÃO JOSÉ DA LAJE

Balanco 2024

CNPJ: 30.886.650/0001-47
Rua: Avenida da Saudade, 0
Bairro: Centro

Anexo XII - Balanco Orcamentario Lei Nº 4.320/64

Período: Dezembro/2024

DESPESAS CORRENTES (IX)	39.828.196,11	44.617.130,34	44.893.634,03	43.597.406,81	41.838.314,79	-276.503,69
PESSOAL E ENCARGOS SOCIAIS	26.899.195,06	32.669.732,40	32.669.732,40	32.575.149,88	31.210.386,56	0,00
JUROS E ENCARGOS DA DÍVIDA	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
OUTRAS DESPESAS CORRENTES	12.929.001,05	11.947.397,94	12.223.901,63	11.022.256,93	10.627.928,23	-276.503,69
DESPESAS DE CAPITAL (X)	9.748.111,17	5.475.680,34	5.490.384,98	5.490.384,98	5.490.384,98	-14.704,64
INVESTIMENTOS	9.548.111,17	5.475.680,34	5.490.384,98	5.490.384,98	5.490.384,98	-14.704,64
INVERSÕES FINANCEIRAS	200.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
AMORTIZAÇÃO/REFINANCIAMENTO DA DÍVIDA	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
RESERVA DE CONTINGENCIA (XI)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
RESERVA DO RPPS (XII)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
SUBTOTAL DAS DESPESAS (XIII) = (IX + X + XI + XII)	49.576.307,28	50.092.810,68	50.384.019,01	49.087.791,79	47.328.699,77	-291.208,33
AMORTIZACAO DA DÍVIDA/REFINANCIAMENTO (XIV)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
AMORTIZACAO DA DÍVIDA INTERNA	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
DÍVIDA MOBILIÁRIA	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
OUTRAS DÍVIDAS	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
AMORTIZACAO DA DÍVIDA EXTERNA	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
DÍVIDA MOBILIÁRIA	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
OUTRAS DÍVIDAS	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
SUBTOTAL COM FINANCIAMENTO (XV) = (XIII + XIV)	49.576.307,28	50.092.810,68	50.384.019,01	49.087.791,79	47.328.699,77	-291.208,33
SUPERVIT (XVI)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL (XVII) = (XV + XVI)	49.576.307,28	50.092.810,68	50.384.019,01	49.087.791,79	47.328.699,77	-291.208,33

EXECUÇÃO DE RESTOS A PAGAR NÃO PROCESSADOS

DESPESA	Inscritos		Liquidados (c)	Pagos (d)	Cancelados (e)	Saldo (f) = (a+b-d-e)
	Em Exercícios Anteriores (a)	Em 31 de Dezembro do Exercício Anterior (b)				
DESPESAS CORRENTES	1.208.816,57	34.282,77	0,00	0,00	1.243.099,34	0,00
PESSOAL E ENCARGOS SOCIAIS	175.413,55	34.227,69	0,00	0,00	209.641,24	0,00
JUROS E ENCARGOS DA DÍVIDA	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

FME DE SÃO JOSÉ DA LAJE

CNPJ: 30.886.650/0001-47
Rua: Avenida da Saudade, 0
Bairro: Centro

Balanco 2024

Anexo XII - Balanco Orçamentário Lei Nº 4.320/64

Período: Dezembro/2024

OUTRAS DESPESAS CORRENTES	1.033.403,02	55,08	0,00	0,00	1.033.458,10	0,00
DESPESAS DE CAPITAL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
INVESTIMENTOS	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
INVERSÕES FINANCEIRAS	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
AMORTIZAÇÃO/REFINANCIAMENTO DA DÍVIDA	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	1.208.816,57	34.282,77	0,00	0,00	1.243.099,34	0,00

EXECUÇÃO DE RESTOS A PAGAR PROCESSADOS

DESPESA	Inscritos		Pagos (d)	Cancelados (e)	Saldo (f) = (a+b-d-e)
	Em Exercícios Anteriores (a)	Em 31 de Dezembro do Exercício Anterior (b)			
DESPESAS CORRENTES	22.548,22	2.514.591,99	494.581,59	2.042.558,62	0,00
PESSOAL E ENCARGOS SOCIAIS	6.608,90	2.413.705,80	397.005,62	2.023.309,08	0,00
JUROS E ENCARGOS DA DÍVIDA	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
OUTRAS DESPESAS CORRENTES	15.939,32	100.886,19	97.575,97	19.249,54	0,00
DESPESAS DE CAPITAL	3,00	20,01	0,00	23,01	0,00
INVESTIMENTOS	3,00	20,01	0,00	23,01	0,00
INVERSÕES FINANCEIRAS	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
AMORTIZAÇÃO/REFINANCIAMENTO DA DÍVIDA	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	22.551,22	2.514.612,00	494.581,59	2.042.581,63	0,00

GLAUDES SOUZA DE LIRA GONÇALVES
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
803.480.414-20

MANUEL FRANCISCO DA SILVA
DIRETOR FINANCEIRO
110.994.534-53

DANILO PEREIRA CANABARRA
CONTADOR
CRC AL 007460-O-4

CNPJ: 30.886.650/0001-47
 Rua: Avenida da Saudade, 0
 Bairro: Centro

Anexo XIII - Balanço Financeiro
Lei Nº 4.320/64
Período: Dezembro/2024

INGRESSOS	Exercício Atual	Exercício Anterior
Receita Orçamentária (I)	43.977.721,79	37.655.007,58
Ordinária	0,00	0,00
Vinculada	43.977.721,79	37.655.007,58
Recursos de Precatórios do FUNDEF	0,00	4.847.305,98
Transferência do Salário-Educação	1.970.022,28	0,00
Recursos não Vinculados de Impostos	6.048,78	7.098,42
Outras Transferências de Recursos do FNDE	436.028,88	470.234,73
Recursos não classificados – a classificar	0,00	45.084,80
Transferências do FUNDEB - Complementação da União - VAAF	4.041.303,16	3.623.652,93
Transferências do FUNDEB - Complementação da União - VAAR	323.773,25	0,00
Transferências do FUNDEB - Complementação da União - VAAT	10.330.872,00	6.829.257,52
Transferências do FUNDEB - Impostos e Transferências de Impostos	25.506.511,36	20.226.351,43
Transferências de Recursos dos Estados para programas de educação	0,00	51.508,80
Outras Transferências de Convênios ou Instrumentos Congêneres da União	0,00	419.312,00
Transferências de Recursos do FNDE referentes ao Programa Dinheiro Direto	0,00	460.989,38
Transferências do Estado referentes a Convênios e Instrumentos Congêneres	609.431,30	0,00
Transferências de Recursos do FNDE Referentes ao Programa Nacional de A	50.580,78	67.008,87
Transferências de Recursos do FNDE referentes ao Programa Nacional de Ali	703.150,00	536.005,00
Transferências do Governo Federal referentes a Convênios e Instrumentos C	0,00	71.197,72
Transferências Financeiras Recebidas (II)	4.553.782,89	2.978.675,39
Transferências Recebidas para a Execução Orçamentária	4.553.782,89	2.978.675,39
Transferências Recebidas Independentes de Execução Orçamentária	0,00	0,00
Transferências Recebidas para Aportes de recursos para o RPPS	0,00	0,00

FME DE SÃO JOSÉ DA LAJE

Balanço 2024

CNPJ: 30.886.650/0001-47
Rua: Avenida da Saudade, 0
Bairro: Centro

Anexo XIII - Balanço Financeiro Lei Nº 4.320/64 Período: Dezembro/2024

Transferências Recebidas para Aportes de recursos para o RGPS	0,00	0,00
Recebimentos Extraorçamentários (III)	8.414.683,86	7.736.216,78
Inscrição de Restos a Pagar Não Processados	1.296.227,22	34.282,77
Inscrição de Restos a Pagar Processados	1.759.092,02	2.514.612,00
Depósitos Restituíveis e Valores Vinculados	5.359.364,62	5.187.322,01
Outros Recebimentos Extraorçamentários	0,00	0,00
Saldo do Exercício Anterior (IV)	1.624.283,09	1.748.714,44
Caixa e Equivalentes de Caixa	1.624.283,09	1.748.714,44
Depósitos Restituíveis e Valores Vinculados	0,00	0,00
TOTAL (V) = (I + II + III + IV)	58.570.471,63	50.118.614,19

DISPÊNDIOS	Exercício Atual	Exercício Anterior
Despesa Orçamentária (VI)	50.384.019,01	42.132.733,43
Ordinária	0,00	0,00
Vinculada	50.384.019,01	42.132.733,43
Recursos de Precatórios do FUNDEF	0,00	4.172.836,65
Transferência do Salário-Educação	1.938.704,50	0,00
Recursos não Vinculados de Impostos	5.233.079,15	4.873.972,35
Recursos de Exercícios Anteriores - Prefatórios do Fundeb	644.942,10	0,00
Transferências do FUNDEB - Complementação da União - VAAT	10.330.872,00	6.829.257,52
Transferências do FUNDEB - Impostos e Transferências de Impostos	30.850.005,78	24.446.713,47
Outras Transferências de Convênios ou Instrumentos Congêneres da União	0,00	587.151,29
Transferências de Recursos do FNDE referentes ao Programa Dinheiro Direto	0,00	463.311,95
Transferências do Estado referentes a Convênios e Instrumentos Congêneres	610.552,05	0,00
Transferências de Recursos do FNDE Referentes ao Programa Nacional de A	73.397,61	160.797,63

FME DE SÃO JOSÉ DA LAJE

Balanço 2024

CNPJ: 30.886.650/0001-47
Rua: Avenida da Saudade, 0
Bairro: Centro

Anexo XIII - Balanço Financeiro Lei Nº 4.320/64 Período: Dezembro/2024

Transferências de Recursos do FNDE referentes ao Programa Nacional de Ali	702.465,82	527.494,85
Transferências do Governo Federal referentes a Convênios e Instrumentos C	0,00	71.197,72
Transferências Financeiras Concedidas (VII)	205.808,87	0,00
Transferências Concedidas para a Execução Orçamentária	205.808,87	0,00
Transferências Concedidas Independentes de Execução Orçamentária	0,00	0,00
Transferências Concedidas para Aportes de recursos para o RPPS	0,00	0,00
Transferências Concedidas para Aportes de recursos para o RGPS	0,00	0,00
Pagamentos Extraorçamentários (VIII)	6.284.540,97	6.361.597,67
Pagamentos de Restos a Pagar Não Processados	0,00	1.062.327,25
Pagamentos de Restos a Pagar Processados	494.581,59	724.226,31
Depósitos Restituíveis e Valores Vinculados	5.789.959,38	4.575.044,11
Outros Pagamentos Extraorçamentários	0,00	0,00
Saldo para o Exercício Seguinte (IX)	1.696.102,78	1.624.283,09
Caixa e Equivalentes de Caixa	1.696.102,78	1.624.283,09
Depósitos Restituíveis e Valores Vinculados	0,00	0,00
TOTAL (X) = (VI + VII + VIII + IX)	58.570.471,63	50.118.614,19

GLAUDES SOUZA DE LIRA GONÇALVES
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
803.480.414-20

MANUEL FRANCISCO DA SILVA
DIRETOR FINANCEIRO
110.994.534-53

DANILO PEREIRA CANABARRA
CONTADOR
CRC AL 007460-O-4

FME DE SÃO JOSÉ DA LAJE

Balanço 2024

CNPJ: 30.886.650/0001-47
Rua: Avenida da Saudade, 0
Bairro: Centro

Anexo XIV - Balanço Patrimonial
Lei Nº 4.320/64
Período: Dezembro/2024

ATIVO	Exercício Atual	Exercício Anterior
Ativo Circulante		
Caixa e Equivalentes de Caixa	1.696.102,78	1.624.283,09
Créditos a Curto Prazo	0,00	0,00
Investimentos e Aplicações Temporárias a Curto Prazo	0,00	0,00
Estoques	0,00	0,00
Demais Valores e Créditos a Curto Prazo	0,00	0,00
VPD Pagas Antecipadamente	0,00	0,00
Total do Ativo Circulante	1.696.102,78	1.624.283,09
Ativo Não Circulante		
Realizável a Longo Prazo	0,00	0,00
Créditos a Longo Prazo	0,00	0,00
Demais Créditos e Valores a Longo Prazo	0,00	0,00
Investimentos Temporários a Longo Prazo	0,00	0,00
Estoques	0,00	0,00
VPD pagas antecipadamente	0,00	0,00
Investimentos	0,00	0,00
Imobilizado	14.274.991,42	8.784.629,45
Intangível	0,00	0,00
Total do Ativo Não Circulante	14.274.991,42	8.784.629,45
TOTAL DO ATIVO	15.971.094,20	10.408.912,54

PASSIVO E PATRIMÔNIO LÍQUIDO	Exercício Atual	Exercício Anterior
Passivo Circulante		

FME DE SÃO JOSÉ DA LAJE

Balanço 2024

CNPJ: 30.886.650/0001-47
Rua: Avenida da Saudade, 0
Bairro: Centro

Anexo XIV - Balanço Patrimonial Lei Nº 4.320/64 Período: Dezembro/2024

Obrigações Trab., Prev. e Assistenciais a Pagar a Curto Prazo	1.364.763,32	2.420.314,70
Empréstimos e Financiamentos a Curto Prazo	0,00	0,00
Fornecedores e Contas a Pagar a Curto Prazo	394.328,70	116.848,52
Obrigações Fiscais a Curto Prazo	0,00	0,00
Obrigações de Repartições a Outros Entes	0,00	0,00
Provisões a Curto Prazo	0,00	0,00
Demais Obrigações a Curto Prazo	1.100.544,52	1.530.912,33
Total do Passivo Circulante	2.859.636,54	4.068.075,55
Passivo Não Circulante		
Obrigações Trab., Prev. e Assistenciais a Pagar a Longo Prazo	0,00	0,00
Empréstimos e Financiamentos a Longo Prazo	0,00	0,00
Fornecedores e Contas a Pagar a Longo Prazo	0,00	0,00
Obrigações Fiscais a Longo Prazo	0,00	0,00
Provisões a Longo Prazo	0,00	0,00
Demais Obrigações a Longo Prazo	0,00	0,00
Resultado Diferido	0,00	0,00
Total do Passivo Não Circulante	0,00	0,00
Patrimônio Líquido		
PATRIMÔNIO SOCIAL E CAPITAL SOCIAL	0,00	0,00
ADIANTAMENTO PARA FUTURO AUMENTO DE CAPITAL	0,00	0,00
RESERVAS DE CAPITAL	0,00	0,00
AJUSTES DE AVALIAÇÃO PATRIMONIAL	0,00	0,00
RESERVAS DE LUCROS	0,00	0,00
DEMAIS RESERVAS	0,00	0,00
RESULTADOS ACUMULADOS	13.035.871,15	6.265.250,48

FME DE SÃO JOSÉ DA LAJE

Balanço 2024

CNPJ: 30.886.650/0001-47
Rua: Avenida da Saudade, 0
Bairro: Centro

Anexo XIV - Balanço Patrimonial Lei Nº 4.320/64 Período: Dezembro/2024

AJUSTES DE EXERCÍCIOS ANTERIORES	75.586,51	75.586,51
(-) AÇÕES / COTAS EM TESOURARIA	0,00	0,00
Total do Patrimônio Líquido	13.111.457,66	6.340.836,99
TOTAL DO PASSIVO E PATRIMÔNIO LÍQUIDO	15.971.094,20	10.408.912,54

QUADRO DOS ATIVOS E PASSIVOS FINANCEIROS E PERMANENTES	Exercício Atual	Exercício Anterior
Ativo (I)		
Ativo Financeiro	1.696.102,78	1.624.283,09
Ativo Permanente	14.274.991,42	8.784.629,45
Total do Ativo	15.971.094,20	10.408.912,54
Passivo (II)		
Passivo Financeiro	2.859.636,54	4.068.075,55
Passivo Permanente	0,00	0,00
Total do Passivo	2.859.636,54	4.068.075,55
Saldo Patrimonial (III) = (I - II)	13.111.457,66	6.340.836,99

QUADRO DAS CONTAS DE COMPENSAÇÃO	Exercício Atual	Exercício Anterior
ATOS POTENCIAIS ATIVOS		
GARANTIAS E CONTRAGARANTIAS RECEBIDAS	0,00	0,00
DIREITOS CONVENIADOS E OUTROS INSTRUMENTOS CONGENERES	0,00	0,00
DIREITOS CONTRATUAIS	0,00	0,00
OUTROS ATOS POTENCIAIS ATIVO	0,00	0,00
Total dos Atos Potenciais Ativos	0,00	0,00
ATOS POTENCIAIS PASSIVO		
GARANTIAS E CONTRAGARANTIAS CONCEDIDAS	0,00	0,00

FME DE SÃO JOSÉ DA LAJE

Balanco 2024

CNPJ: 30.886.650/0001-47
Rua: Avenida da Saudade, 0
Bairro: Centro

Anexo XIV - Balanço Patrimonial Lei Nº 4.320/64 Período: Dezembro/2024

OBRIGAÇÕES CONVENIADAS E OUTROS INSTRUMENTOS CONGENERE	0,00	0,00
OBRIGAÇÕES CONTRATUAIS	0,00	0,00
OUTROS ATOS POTENCIAIS PASSIVO	0,00	0,00
Total dos Atos Potenciais Passivos	0,00	0,00

QUADRO DO SUPERÁVIT / DÉFICIT FINANCEIRO		Exercício Atual	Exercício Anterior
1.500.0000	Recursos não Vinculados de Impostos	66.608,80	38.287,01
1.501.0000	Outros Recursos não Vinculados	137.033,96	784.915,32
1.540.0000	Transferências do FUNDEB - Impostos e Transferências de Impostos	561.790,04	254.864,01
1.550.0000	Transferência do Salário-Educação	37.780,97	1.054,73
1.552.0000	Transferências de Recursos do FNDE referentes ao Programa Nacional de Alim	3.306,19	174,74
1.553.0000	Transferências de Recursos do FNDE Referentes ao Programa Nacional de Apo	1.063,58	21.781,19
1.569.0000	Outras Transferências de Recursos do FNDE	778.819,55	381.599,70
1.570.0000	Transferências do Governo Federal referentes a Convênios e Instrumentos Con	208,35	193,02
1.571.0000	Transferências do Estado referentes a Convênios e Instrumentos Congêneres vi	2.015,48	0,00
1.576.0000	Transferências de Recursos dos Estados para programas de educação	11.082,97	52.155,25
1.660.0000	Transferência de Recursos do Fundo Nacional de Assistência Social - FNAS	513,73	487,81
1.700.0000	Outras Transferências de Convênios ou Instrumentos Congêneres da União	95.879,16	88.770,31
8000.00.000	Recursos Extra-Orçamentários	-2.859.636,54	-4.068.075,55
Total das Fontes de Recursos		-1.163.533,76	-2.443.792,46

GLAUDES SOUZA DE LIRA GONÇALVES
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
803.480.414-20

MANUEL FRANCISCO DA SILVA
DIRETOR FINANCEIRO
110.994.534-53

DANILO PEREIRA CANABARRA
CONTADOR
CRC AL 007460-O-4

Dos Créditos Adicionais

Durante o exercício de 2024, não ocorreram créditos especiais para o Fundo Municipal de Educação de São José da Laje:

- **EXECUÇÃO FISCAL**

O resultado fiscal, aponta que o Município de São José da Laje comprovou o atendimento aos limites contidos na Constituição Federal, em especial quanto à aplicação de recursos nas áreas da educação, conforme dados extraídos do RREO 6º bimestre de 2024 do sistema SIOPE.

Dos limites com educação

Aplicação mínima de 25%

No tocante ao que determina o **artigo 212 da Constituição Federal**, que trata sobre o atendimento ao percentual mínimo de aplicação anual de 25% (vinte e cinco por cento), da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino, tem-se que o Fundo Municipal de Educação, conforme se constata no item 36 da presente Prestação de Contas e no Relatório Resumido da Execução Orçamentária (RREO) do 6º bimestre de 2024 do sistema SIOPE, que em **2024, alcançou-se o percentual de 25,22%**.

Aplicação mínima de 70% da receita do Fundeb

Em observância ao que determina a **Lei 14.113 de 25 de dezembro de 2020 – a Lei do Novo Fundeb e ao Percentual de aplicação do FUNDEB na remuneração dos profissionais da educação (mínimo de 70%) - Inciso XXII, Portaria Conjunta MG/MF/CGU Nº 33 de 30 de agosto de 2023**, tem-se que o Município de São José da Laje destinou proporção não inferior a 70% (sessenta por cento) da receita do FUNDEB para o pagamento dos profissionais da educação básica em efetivo exercício, ficando com o percentual de **77,42%** da despesa na remuneração dos já citados profissionais, conforme consta no Relatório Resumido da Execução Orçamentária (RREO) do 6º bimestre de 2024 do sistema SIOPE.

Aplicação mínima de 15% dos Recursos da Complementação VAAT em despesas de Capital

Em observância a **Lei 14.113 de 25 de dezembro de 2021 – Lei no Novo Fundeb**, especificamente em seu...

Art. 27. Percentual mínimo de 15% (quinze por cento) dos recursos da complementação -VAAT, previstos no inciso II do **caput** do art. 5º desta Lei, será aplicado, em cada rede de ensino beneficiada, em despesas de capital.

E também ao Percentual de aplicação em Despesas de Capital – VAAT - FUNDEB (mínimo de 15%) – Inciso XXIII, Portaria Conjunta MG/MF/CGU Nº 33 de 30 de agosto de 2023, observou-se que, conforme o Relatório Resumido da Execução Orçamentária (RREO) do 6º bimestre de 2024 do sistema SIOPE, o Fundo Municipal de Educação alcançou o percentual de **20,10%**.

Aplicação mínima de 50% dos Recursos da Complementação VAAT em Educação Infantil

Em observância a **Lei 14.113 de 25 de dezembro de 2021 – Lei no Novo Fundeb**, especificamente em seu...

Art. 28. Realizada a distribuição da complementação -VAAT às redes de ensino, segundo o art. 13 desta Lei, será destinada à educação infantil, nos termos do Anexo desta Lei, proporção de 50% (cinquenta por cento) dos recursos globais a que se refere o inciso II do **caput** do art. 5º desta Lei.

E também ao Percentual de aplicação em despesas na Educação Infantil – VAAT - FUNDEB (proporção 50% do VAAT Total) – Correspondente ao indicador 1.7 do Inciso XXIV, Portaria Conjunta MG/MF/CGU Nº 33 de 30 de agosto de 2023, observou-se que, conforme o Relatório Resumido da Execução Orçamentária (RREO) do 6º bimestre de 2024 do sistema SIOPE, o Fundo Municipal de Educação alcançou o percentual de **56,76%**.

E para concluir, destacamos através do anexo I a **execução operacional** através de ações desenvolvidas no âmbito da gestão durante o exercício de 2024 do Fundo Municipal de Educação do Municipal de São José da Laje.

São José da Laje, AL – 27 de maio de 2025.

Glaudes Souza de Lira Gonçalves
Secretária Municipal da Educação

Manuel Francisco da Silva
Diretor Financeiro do Fundo Municipal de Educação

ANEXO I - Execução Operacional através de ações desenvolvidas no âmbito da gestão durante o exercício de 2024 do Fundo Municipal de Educação de São José da Laje.



RELATÓRIO FINAL DA DIRETORIA DO DEPARTAMENTO GERAL DE ENSINO-DDGE - ANO LETIVO 2024

Diretora Geral da Diretoria Geral de Ensino- DDGE

Janaine Maria dos Santos

Técnicos da DDGE

Alberto Azevedo da Silva

Antônio Lopes da Silva Neto

Cleonice da Silva Souza

Givaldo da Silva Pereira

Miriam Correia da Silva

Rosiene Omena Bispo

Simone Mendes da Rocha Pimentel

Introdução

Dado a conclusão de mais um ano letivo, 2024, reiteramos a importância de apresentarmos, para os fins que se julgarem necessários, o relatório final da Diretoria Geral do Departamento de Ensino - DDGE cujo objetivo é apresentar de forma clara e simplificada o percentual do cumprimento das ações planejadas no início do ano em tela, norteado pela Portaria 409/2024 e detalhadas no Plano de ação (no anexo).

Foram muitas as ações executadas ao longo de todo o ano letivo, daremos destaque para as ações que fortaleceram a gestão da aprendizagem no âmbito municipal. Antes, porém enfatizaremos o Índice de Qualidade Educacional de Alagoas- IQEAL e os dois selos recebidos pelo município, sendo um internacional e outro nacional: Selo UNICEF e Selo Nacional Compromisso com a alfabetização.

O IQEAL é uma ferramenta que mede a qualidade da educação nos municípios do estado de Alagoas. A Instrução Normativa SEF nº 19, de 8 de maio de 2020, disciplina a forma de apuração do IQEAL. Essa ferramenta é utilizada como referencial para definir a qualidade da educação e para a repartição do ICMS entre os municípios alagoanos. A divulgação do IQEAL representou, em 2024, mais uma conquista para a nossa Educação, pois nos colocou em 4º lugar entre os 102 municípios alagoanos.

O primeiro selo mencionado: O Selo Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF) estimula e reconhece avanços reais e positivos na promoção, realização e garantia dos direitos de crianças e adolescentes em municípios por meio de trabalho intersetorial e democrático realizados pelas Secretária de Saúde, de Assistência

Social, de Educação e do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente, em prol da garantia de direitos de crianças e adolescentes. O trabalho articulado e intersetorial nos garantiu pela primeira vez, este ano, o Selo UNICEF.

O outro Selo, o Selo Nacional Compromisso com a Alfabetização, foi lançado este ano, por meio do Decreto nº 12.191, de 20 de setembro de 2024. Essa iniciativa do Ministério da Educação visa reconhecer o trabalho das Secretarias de Educação na alfabetização das crianças brasileiras, celebrando os avanços alcançados ao longo do ano. O resultado final divulgado pelo em 04/12, concedendo o Selo OURO, corrobora o trabalho desenvolvido pela Rede de Ensino em Regime de Colaboração com o governo estadual. O Selo Ouro marca a atuação da DDGE em várias frentes: implementação da política de alfabetização, implementação de formação continuada para professores alfabetizadores, professores da Educação Infantil, formação para gestores escolares, distribuição de material complementar em Regime de Colaboração.

Prestadas as devidas referências ao IQEAL e aos selos passaremos a descrever, brevemente, as ações dispostas no Plano de Ação e realizadas no ano 2024, ainda apontaremos lacunas percebidas durante a execução das ações e/ou mediante monitoramento realizado pela equipe técnica da DDGE que se mediadas, minimizadas e ou sanadas podem garantir resultados ainda mais satisfatórios para a educação dos municípios. Acreditamos também que esses apontamentos servirão de subsídio para que possamos (DDGE e SMEC) planejar ações para 2025 que permitirão ressignificar as ações exitosas e a estruturar ações focadas e precisas referentes aos aspectos que precisam ser ajustados.

Faz-se ainda necessário enfatizar que para construção desse relatório, a equipe técnica se reuniu e realizou uma análise minuciosa do plano de ação 2024 e constatou que 98,5% das ações foram consolidadas com êxito, 1,5% não foram consolidadas e 0,0 foram consolidadas parcialmente.

Ações consolidadas do plano de ação 224

Entre as ações consolidadas destacamos:

- **O cumprimento do calendário letivo**

O calendário letivo de 2024, elaborado pela DDGE, aprovado pelo Conselho Municipal de Educação – COMED, adaptado por cada uma das instituições de ensino, segundo as etapas/modalidade de ensino que ofertam, foi cumprido rigorosamente. Vale salientar que ao longo do ano letivo, devido a situações inusitadas, o calendário precisou passar por ajustes. No entanto, sempre foi considerado o cumprimento dos dias letivos preconizados pela LDB.

- **A instituição do Núcleo Formativo por meio da Portaria 208/2024**

A instituição do Núcleo Formativo alocado no Centro de Formação Profissional Profa. Marta Arruda deu suporte ao trabalho de formação, organização de avaliações internas e da Plataforma da CNCA, bem como da organização da logística de aplicação e tabulação dos resultados.

- **Formações Continuadas**

- **Educação Infantil – Creche - Circuito Formativo CRIA 2024**

Os professores, auxiliares e coordenadores das creches participaram de formações continuadas nas quais foram abordados diferentes temas, subsidiados pela Secretaria de Estado da Primeira Infância de Alagoas, e repassados pela técnica responsável por esta etapa de ensino, tais como:

- ✓ Binômio Cuidar e Educar;
- ✓ A psicomotricidade;
- ✓ Desenvolvimento Neuropsicomotor na primeira infância;
- ✓ O Referencial Curricular de Alagoas: a etapa da Educação Infantil;
- ✓ Desemparedamento na Educação Infantil.

Essas formações foram realizadas no contraturno de trabalho das docentes.



Figura 1. Registro fotográfico das atividades pedagógicas da creche.

Educação Infantil – Pré-escola.

Leitura e Escrita na Educação Infantil- LEEI

Os professores, auxiliares e coordenadores da etapa Pré-escola de 4 e 5 anos, participaram das formações do LEEI – RENALFA e também das formações da Entrelaços em Regime de colaboração com os governos federal e estadual.

Além das formações, as crianças foram contempladas com material complementar, a exemplo da coleção Entrelaços, doada pelo governo do estado, o que ajudou na prática do que foi repassado nas formações.



Figura 2. registro fotográfico das ações desenvolvidas na Educação Infantil 4_5 anos

- **Formação de professores Alfabetizadores 1º e 2º anos**

As formações dos anos iniciais 1º e 2º anos aconteceram em Regime de Colaboração com o Programa Escola 10/ RENALFA. Contudo, foram inseridos na pauta geral temas que atenderam as particularidades da REDE no tocante ao processo de alfabetização e as necessidades dos professores alfabetizadores. Ao longo do ano letivo foram realizadas 4 formações de professores alfabetizadores. Além disso, foram realizadas avaliações de Fluência organizadas pelo CAED e pelo Núcleo de formação, avaliações de múltiplas escolhas organizadas pelo Núcleo de acordo com a matriz de referência do SAVEAL e produção textual.

1. **Registro fotográfico das formações com os professores alfabetizadores**



Figura 3. Fonte: Fotógrafa Vanessa

Tabela 1. Resultado da 3ª avaliação aplicada n o 2º ano 2024 referentes aos componentes de Língua Portuguesa e Matemática

RESULTADOS DA 3ª ETAPA DA AVALIAÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA

2º ANO

Descritores	Centro II						Vanda Paiva						Médici				Hosana		José Nunes				Total 233		Percentual	
	2º A 18		2º B 22		2º C 20		2º A 23		2º B 25		2º C 22		2º A 23		2º B 25		2º A 14		2º A 19		2º B 22					
	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
01 N1/H2	11	7	20	2	10	10	16	7	22	3	20	2	19	4	19	6	13	1	17	2	21	1	188	45	80%	20%
02 N2/H1	18	-	22	-	16	4	23	-	21	4	21	1	20	3	22	3	14	-	17	2	22	-	216	17	92%	8%
03 N3/H2	16	2	21	1	14	6	18	5	20	5	19	3	22	1	22	3	14	-	16	3	22	-	204	29	87%	13%
04 N6/H1	17	1	19	3	7	13	20	3	21	4	19	3	21	2	22	3	13	1	16	3	21	1	196	37	84%	16%
05 N5/H1	18	-	16	6	6	14	15	8	20	5	17	5	17	6	16	9	14	-	17	2	19	3	175	58	75%	25%
06 N7/H2	14	4	22	-	5	15	12	11	18	7	18	4	16	7	20	5	14	-	15	4	21	1	175	58	75%	25%
07 N5/H3	15	3	19	3	8	12	4	19	18	7	17	5	20	3	17	8	5	9	4	17	5	149	84	64%	36%	
08 N8/H2	1	17	20	2	11	9	18	5	17	8	17	5	14	9	22	3	13	1	15	4	21	1	169	64	72%	28%
09 N7/H2	14	4	18	4	8	12	19	4	18	7	18	4	17	6	18	4	13	1	16	3	22	-	181	52	77%	23%
10 N5/H1	16	2	11	11	4	16	8	15	17	8	17	5	17	6	23	2	12	2	17	2	20	2	162	71	69%	31%
MÉDIA	7,7		8,5		4,4		6,5		7,6		8,3		7,9		8,0		8,9		8,1		9,3					

3ª ETAPA DA AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

2º ANO

Descritores	Centro II						Vanda Paiva						Médici				Hosana		José Nunes				Total 237		Percentual	
	2º A 18		2º B 22		2º C 20		2º A 23		2º B 25		2º C 22		2º A 26		2º B 26		2º A 14		2º A 19		2º B 22					
	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
01 (EF02MA02)	17	1	22	-	13	7	22	1	25	-	20	2	21	5	25	1	14	-	17	2	22	-	218	19	92%	8%
02 (EF02MA21)	18	-	22	-	10	10	17	5	21	4	19	3	24	2	23	3	14	-	17	2	22	-	207	30	87%	13%
03 (EF02MA09)	16	2	19	3	9	11	10	12	20	5	13	9	22	4	18	8	14	-	16	2	22	-	179	58	75%	25%
04 (EF02MA06)	16	2	17	5	12	8	9	14	20	5	17	5	22	4	19	7	12	2	14	8	2	22	160	77	67%	33%
05 (EF02MA09)	14	4	17	5	14	6	8	15	20	5	18	4	17	9	19	7	12	2	14	2	12	10	165	72	69%	31%
06 (EF02MA12)	17	1	22	-	20	-	21	2	25	-	20	2	17	9	24	2	14	-	13	5	22	-	215	22	91%	9%
07 (EF02MA15)	18	-	21	1	20	-	21	2	25	-	18	4	21	5	22	4	14	-	12	15	22	-	214	23	90%	10%
08 (EF02MA03)	17	1	21	1	17	3	18	5	23	2	19	3	15	11	21	5	14	-	12	10	22	-	199	38	84%	16%
09 (EF02MA14)	18	-	22	-	17	3	22	1	25	-	18	4	18	8	25	1	14	-	12	5	22	-	213	24	89%	11%
10 (EF02MA18)	17	1	19	3	15	5	15	8	20	5	19	3	18	8	22	4	12	2	10	8	20	2	187	50	78%	22%
MÉDIA	9,3		9,1		7,3		7,0		8,9		8,2		7,5		8,3		9,5		7,2		8,5					

A Tabela foi elaborada pelo Núcleo formativo após a aplicação do 3º simulado nas turmas do 2º ano. Apesar da evolução do aprendizado das turmas, a tabela revela uma disparidade na aprendizagem das turmas do 2º ano, ou seja, os

dados já nos indicam que alguns alunos precisarão em 2025 de apoio para sanar alguns déficits de aprendizagem.

- **Formação do 3º ao 5º ano – recomposição da aprendizagem**

A recomposição da aprendizagem não aconteceu em Regime de colaboração, foi uma ação organizada apenas pelo município por meio do Núcleo Formativo, coordenado pela profa. Vaneska Lima e tendo como formador o Prof. Ivaldo Igor. Para mapear a aprendizagem dos alunos da Rede o município, em 2024, utilizou a Plataforma Compromisso Nacional Criança Alfabetizada- CNCA e por meio dela acessou a avaliação dos ciclos I, II e III em Língua Portuguesa, Fluência, Escrita e Matemática dos alunos dos 3º aos 5º anos, além disso, o núcleo organizou simulados para as turmas do 5 anos seguindo a matriz do SAVEAL. Faz-se necessário especificar que os alunos campesinos participaram apenas das avaliações do fluência.

2. Registro fotográfico da Formação da Recomposição da aprendizagem



Figura 4. Fonte Própria

✚ **Avaliação de Fluência CNCA: resultado comparativo entre o I e III Ciclos dos alunos do 3º ano da Rede Municipal**

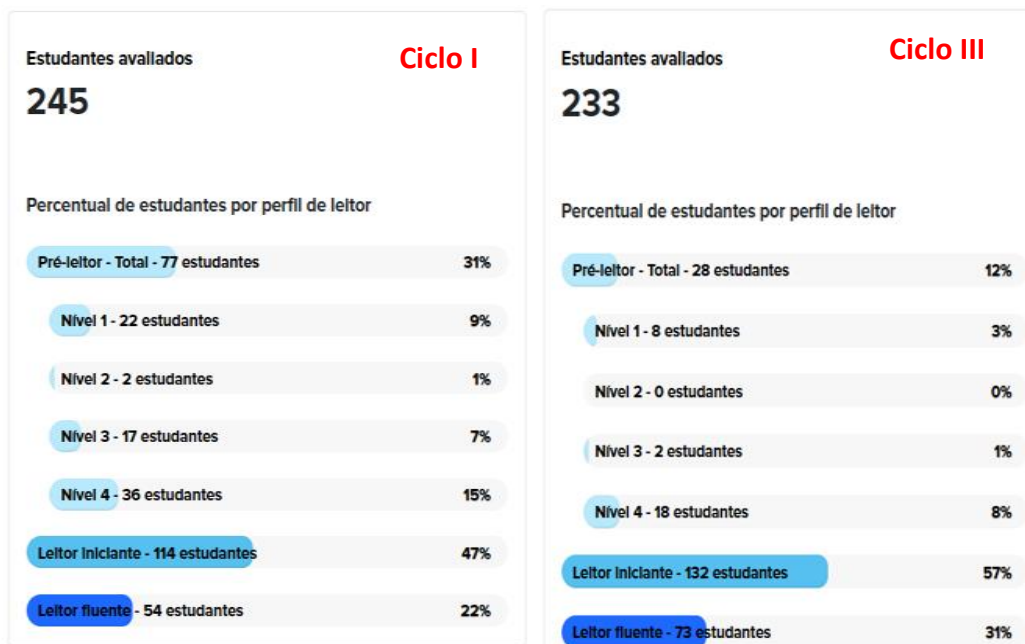


Figura 5. Fonte. Plataforma CNCA

Considerando os dados da avaliação inicial (Ciclo I) observamos que existiam 31% dos alunos como pré-silábicos distribuídos nos 4 níveis. Ao término percebemos 19% desses alunos evoluíram. No entanto é preciso marcar que 12% dos alunos da Rede permanecem no pré-silábico e que estarão no 4º ano. Houve uma aumento de 10% nos leitores iniciantes e 9% nos leitores fluentes. É preciso uma atenção em relação aos alunos que não conseguiram avançar no tocante a investigar bem a causa para poder realizar um plano de recomposição dessas aprendizagens.

+ **Avaliação de Fluência CNCA: resultado comparativo entre o I e III Ciclos dos alunos do 4º ano da Rede Municipal**

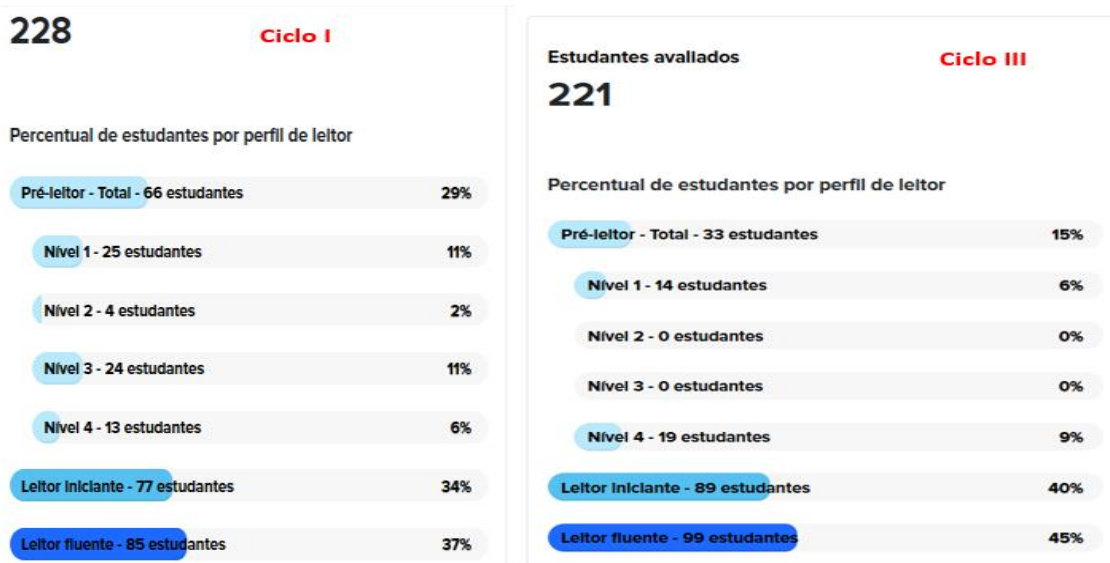


Figura 6. Fonte. Plataforma CNCA

No 4º ano, no Ciclo I, tínhamos 29% dos alunos no nível pré-leitor. No ciclo III, 15%, ou seja, 14% desses alunos evoluíram. Tínhamos ainda, no ciclo I, 34% de leitores iniciantes, houve um aumento de 6%, nesse nível, indo para 40%, Ciclo III. Quanto aos leitores fluentes avançamos de 37% para 45% no Ciclo III, um aumento de 8%. Enfim, urge iniciar o letivo com um planejamento robusto de recomposição da aprendizagem, buscando identificar as causas da estagnação da aprendizagem de alguns alunos e da não aquisição de determinadas habilidades, dos 15% que se encontram no nível pré-silábico ainda, e que estarão compondo as turmas de 5º anos da Rede.

✚ Avaliação de Fluência CNCA: resultado comparativo entre o I e III Ciclos dos alunos do 5º ano da Rede Municipal



Figura 5. Fonte. Plataforma CNCA

Os dados observados apontam que dos 24% dos alunos que começaram o letivo de 2024 como pré-leitores no 5º ano, após o trabalho de Recomposição da Aprendizagem, 13% avançaram de nível. Os leitores iniciantes eram 43%, Ciclo I, fechamos o Ciclo III com 56% dos alunos como leitores iniciantes, ou seja, tivemos uma evolução de 13%. No entanto, é preciso repensar as estratégias de letramento, entre eles o letramento literário, pois de 32% de leitores fluentes, ciclo I, houve um aumento de 2% desse nível, no ciclo III. O resultado deixa evidente que o trabalho com esses alunos que, estão mudando de etapa, precisa continuar em relação a fluência, a fim de que a velocidade e a leitura prosódica melhorem e com elas a compreensão leitora.

✚ Resultado da Avaliação de Língua Portuguesa – leitura – 3º ano

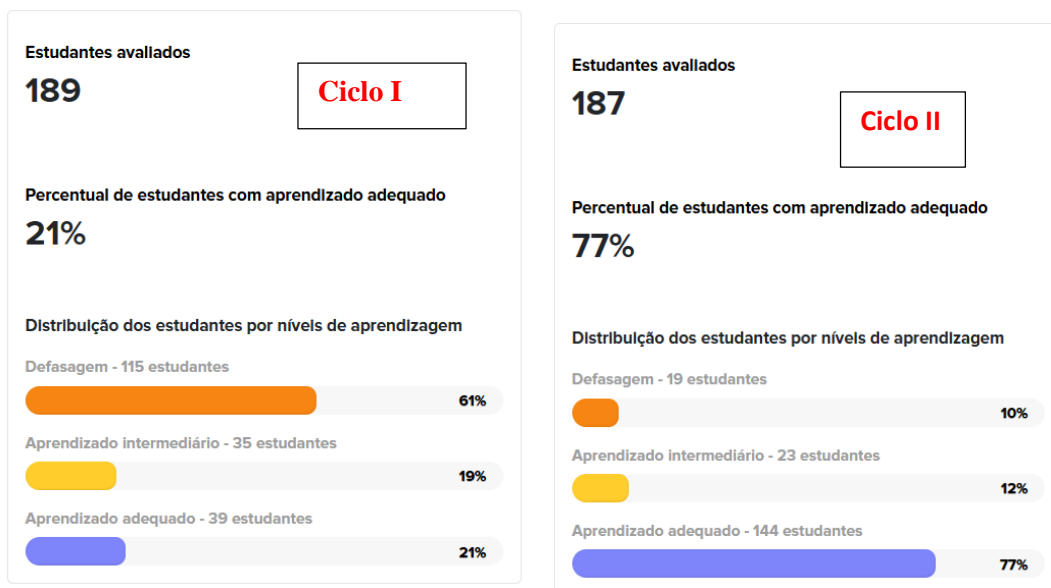


Figura 7. Plataforma CNCA

✚ Resultado comparativo da Avaliação de Língua Portuguesa – leitura – 4º ano

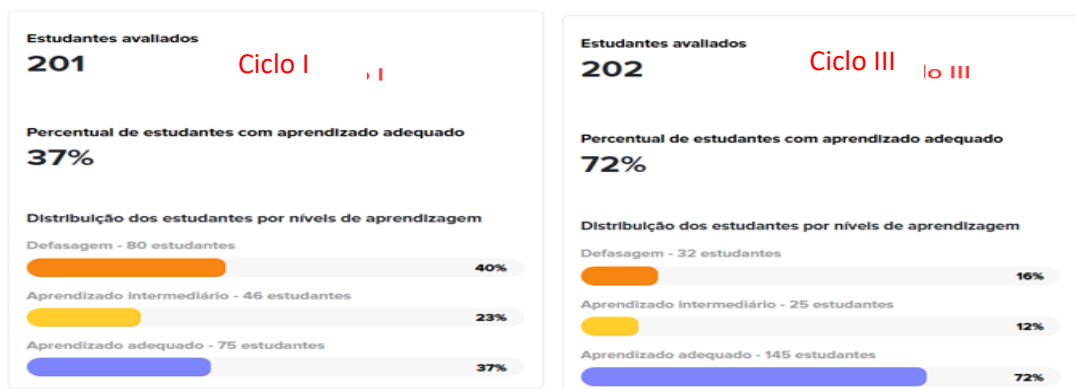


Figura 8 Fonte: Plataforma CNCA

✚ Resultado comparativo da Avaliação de Língua Portuguesa – leitura – 5º ano

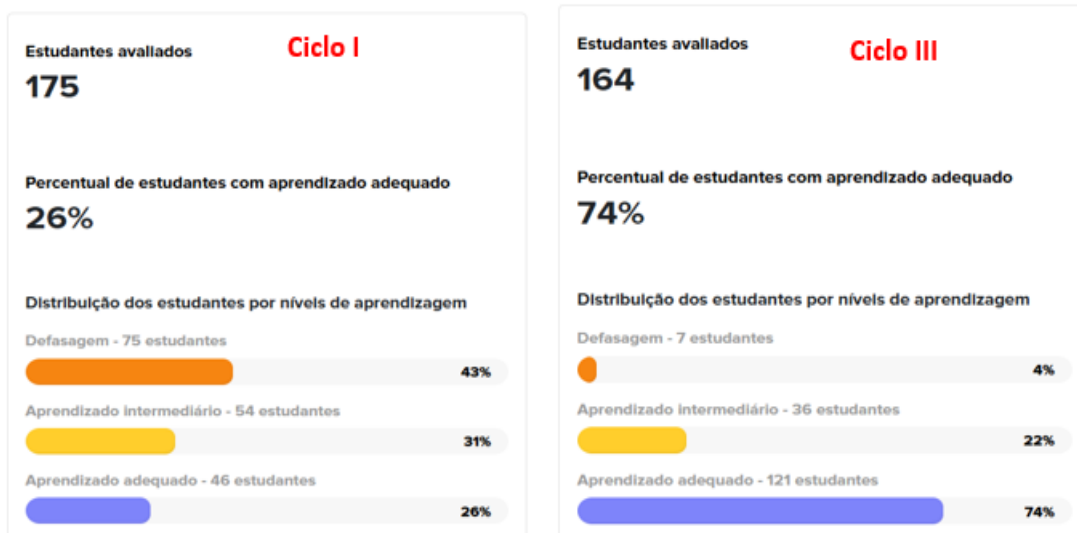


Figura 9: Plataforma CNCA

As avaliações comparativas entre o Ciclo I e III de Língua Portuguesa –leitura mostram que nos 3º anos houve uma evolução na quantidade de alunos do nível adequado de 56%, nos 4º anos, o aprendizado adequado evoluiu 35 % e nos 5º anos a evolução foi de 48%. Esses resultados mostram que o trabalho desenvolvido na Rede surtiu um resultado produtivo, apesar de não termos professores adicionais para ajudar com o trabalho de Recomposição da Aprendizagem. Não podemos, contudo, deixar de enfatizar que 30% dos alunos do 3º ao 5º ano ainda estão em defasagem de aprendizagem, necessitando pois de assistência mais individualizada.

✚ Resultado comparativo da Avaliação de Escrita- 3º ano

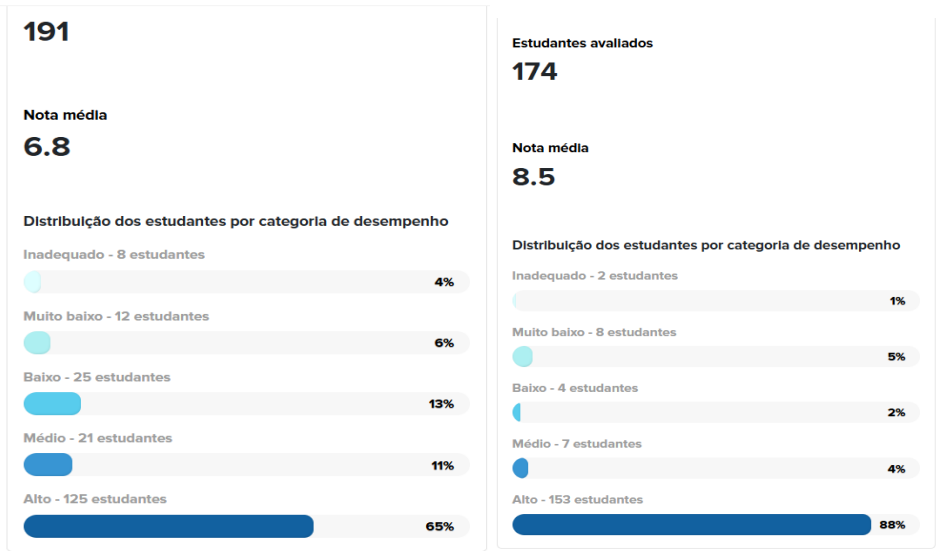
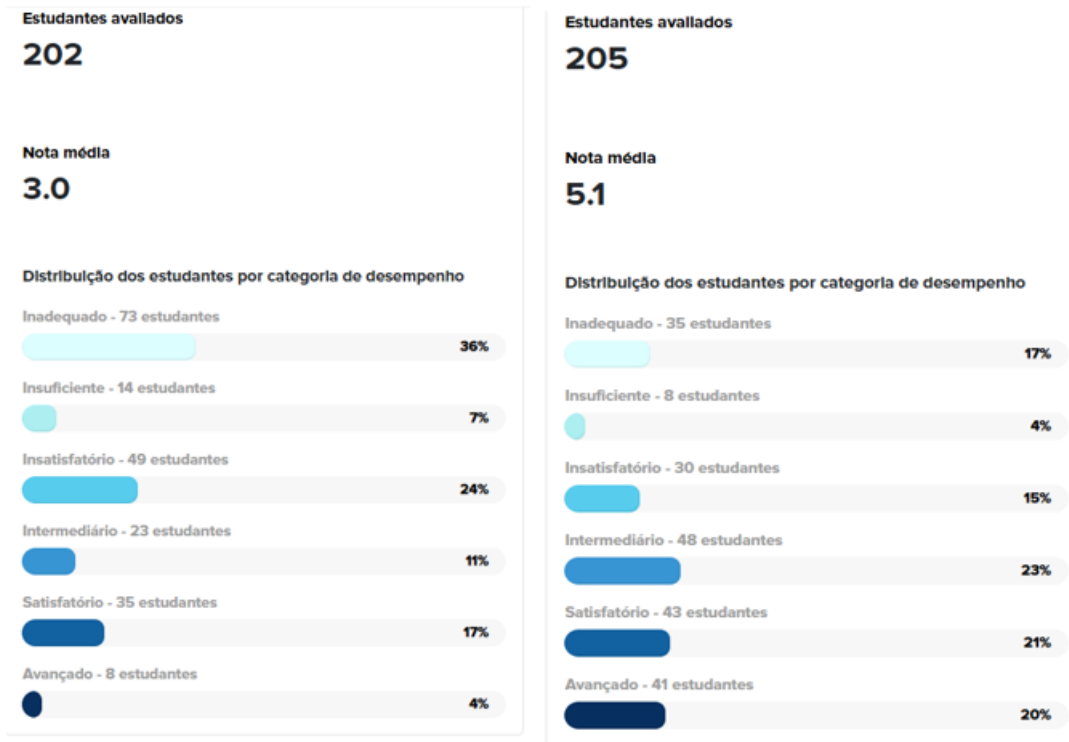
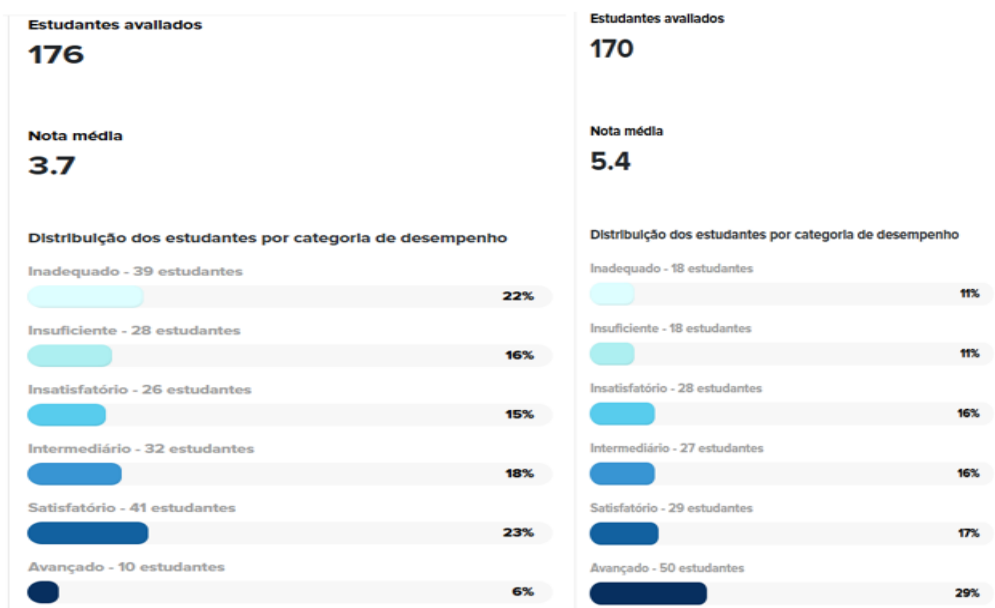


Figura 10. Fonte Plataforma CNCA

✚ Resultado comparativo da Avaliação de Escrita- 4º ano



✚ Resultado comparativo da Avaliação de Escrita- 5º ano



A Plataforma CNCA tem contribuído muito com o trabalho do componente curricular Língua Portuguesa, pois permite que a Rede ao realizar as avaliações possa, posteriormente, realizar um planejamento interventivo robusto, focado nos problemas apresentados. No eixo produção textual, os 3º anos apresentaram na avaliação do I ciclo um resultado satisfatório, mas o mesmo não aconteceu com os 4º anos e com os 5º anos. O trabalho desenvolvido, a partir dos resultados, apontam uma melhora significativa, mesmo que ainda não seja um resultado ideal no 4º e 5º anos. Comparando o resultado entre os ciclos I e III percebemos uma evolução de 1.7 nos 3º anos, chegando a 8,5 ao término do ano. Os 4º anos evoluíram 2.1 chegando a 5,1 e os 5º anos a evolução foi de 1.7 chegando a 5.4. Enfim, reiteramos a importância de um trabalho focado em resultados, permeados por formações continuadas, suporte pedagógico e material didático que atenda as necessidades.

- **Formação em Matemática - Anos Iniciais**

A Formação Continuada que trata sobre a Proposta Curricular de Matemática na Rede Municipal está atrelada ao cumprimento das metas do PME (Plano Municipal de Educação) em parceria com as propostas apresentadas pela SEE (Secretaria Estadual de Educação) de Alagoas objetivando realizar as ações necessárias para o melhoramento da qualidade de ensino.



Figura 11. Atividades pedagógicas de Matemática

As Formações de Matemática com professores e coordenadores da Rede Municipal ocorreram em planejamento conjunto ao do Núcleo de Formação IDEBLAJE para melhor atender a demanda da rede, estando também alinhado as ações do Programa Escola 10, que acontece em regime de colaboração com o governo do Estado.

A composição das formações continuadas atenderam a dois grupos:

- Grupo do 1º ao 3ª ano e outro grupo de 4º e 5º ano do Ensino fundamental, onde o público alvo foram professores e coordenadores.

As temáticas da Formação Continuada em Matemática trouxeram uma discussão sobre a Recomposição da Aprendizagem e sobre os Itens de Resposta Construída da Prova SAVEAL. Também foi abordado sobre a utilização de Materiais Lúdicos e Jogos Matemáticos para aplicação durante os momentos de aula, sendo culminado neste ano de 2024 com a exposição destes recursos em algumas escolas.

- **Formação em Matemática – ANOS FINAIS**

A formação continuada em Matemática é essencial para garantir que os educadores estejam sempre atualizados com as novas metodologias de ensino, tecnologias educacionais e tendências pedagógicas. Nesse campo tão dinâmico, os desafios de aprendizagem e as demandas dos estudantes evoluem constantemente e os professores precisam aprimorar suas habilidades para tornar o ensino mais eficiente e significativo.

Considerando essa evolução, a formação continuada é uma ferramenta que proporciona momentos de reflexão e troca de experiências, permitindo que os educadores desenvolvam estratégias para lidar com as dificuldades comuns no ensino da Matemática. Assim, ela contribui para o fortalecimento do pensamento crítico, a contextualização do conteúdo e a promoção de uma educação mais inclusiva e de qualidade.

A formação continuada em Matemática desempenha um papel estratégico no desenvolvimento profissional dos educadores, garantindo que eles acompanhem as inovações metodológicas, pedagógicas e tecnológicas que potencializam o ensino e a aprendizagem. Em um campo tão desafiador, é fundamental que os professores se atualizem continuamente para tornar o ensino mais eficaz e atrativo, contribuindo para a construção de competências sólidas nos estudantes.

Em 2024, realizamos um conjunto de ações formativas voltadas para aprimorar o ensino da Matemática, com um enfoque específico nos anos finais do ensino fundamental. Foram promovidos quatro encontros com os professores e dois com os coordenadores pedagógicos, tendo como objetivo central desenvolver habilidades específicas para trabalhar com a matriz do SAVEAL (2024), preparando os educadores para atender às demandas do SAEB 2025.

Esses encontros proporcionaram um espaço de troca de experiências, reflexões coletivas e planejamento estratégico, fortalecendo o alinhamento das práticas pedagógicas com as diretrizes avaliativas e os desafios contemporâneos da educação.

Dessa forma, a formação continuada não apenas atualiza os professores, mas também promove uma visão integrada do processo educativo, contribuindo para uma aprendizagem mais significativa e inclusiva, alinhada às expectativas de qualidade no ensino público.



Figura 12. Registro fotográfico das formações de Matemática-anos finais

- **Elaboração de simulados**

A elaboração de simulados é uma ferramenta pedagógica estratégica para avaliar e fortalecer o aprendizado dos estudantes. Por meio de atividades que simulam avaliações externas ou internas, os alunos têm a oportunidade de testar seus conhecimentos, identificar lacunas e se familiarizar com o formato das provas, reduzindo a ansiedade e aprimorando seu desempenho.

Os simulados foram planejados com base nas matrizes de referência das avaliações (SAVEAL/SAEB) e nas habilidades previstas no currículo escolar. Além disso, o acompanhamento dos resultados permitiu aos professores ajustar suas práticas pedagógicas, elaborando intervenções que atendam às necessidades específicas dos estudantes.

Durante este ano, foram elaborados quatro simulados, um por bimestre, com o objetivo de valorizar os acertos dos alunos. Cada simulado foi utilizado como parte da nota bimestral na disciplina de Matemática, correspondendo a 50% do total da avaliação do período.

Assim, os simulados não apenas contribuíram para melhorar o desempenho nas avaliações formais, mas também fortaleceram a confiança dos alunos e

promoveram o desenvolvimento de competências essenciais para a sua formação acadêmica.

- **Formação Continuada em Língua Portuguesa - Anos Finais**

As formações em Língua Portuguesa para os coordenadores e professores dos 6º aos 9º anos aconteceram para levar a equipe a refletir sobre as práticas desenvolvidas nas aulas de leitura e produção de texto.

Após monitoramento e diagnóstico foi analisado que os alunos estão perdendo o hábito de ler. A consequência de tudo isso é sentido na escola: vocabulário precário, erros ortográficos, dificuldade de compreensão, poucas produções significativas dos alunos e conhecimentos restritos aos conteúdos escolares e/ou de experiência de mundo. Logo, foram discutidas projetos e estratégias de leitura para minimizar o referido indicador apresentado no diagnóstico além de encontros formativos.

Todos os encontros formativos foram subsidiados a partir dos descritores do SAEB/SAVEAL. Os resultados dos simulados aplicados a cada bimestre teve o intuito de preparar os alunos para a prova do SAVEAL – Sistema de Avaliação Educacional de Alagoas.



Figura 13. Registro fotográfico das formações_LP_anos finais

• Educação Especial

São José da Laje é reconhecida por suas políticas públicas voltadas à inclusão social. Nos últimos anos, a educação especial tem sido uma área de destaque, com esforços para promover a inclusão de estudantes com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

Atualmente, o município conta com: Salas de Recursos Multifuncionais (AEE): Espaços equipados com recursos pedagógicos e tecnológicos adaptados para atender às necessidades dos alunos. Acessibilidade nas escolas: Rampas de acesso, banheiros adaptados e sinalização tátil em algumas unidades escolares.

Apesar dos avanços, há escolas que ainda necessitam de melhorias na infraestrutura para atender plenamente às demandas da educação especial.

Foto 1: Formação Continuada em Serviço com professores, auxiliares e coordenadores da rede;



Figura 2: Oficinas com auxiliares



A Secretaria Municipal de Educação tem promovido formações continuadas para os professores e demais profissionais da rede, com temas como: Práticas pedagógicas inclusivas, Atendimento Educacional Especializado (AEE), Aspectos emocionais e comportamentais dos alunos, iniciativas pedagógicas, planos de desenvolvimento Individual (PDI): Elaboração de planos personalizados para acompanhar o progresso dos alunos. Os principais desafios enfrentados pela educação especial em São José da Laje incluem:

- ✓ Necessidade de maior participação da família no processo educacional.
- ✓ Investimento em infraestrutura acessível para todas as escolas;
- ✓ Ampliação do número de profissionais especializados;
- ✓ Criação de uma rede de apoio entre escola, família e comunidade;

Embora existam desafios significativos, a Rede tem demonstrado esforços consistentes para garantir uma educação especial de qualidade. Com a implementação das ações recomendadas, espera-se que o município avance ainda mais na promoção de uma educação inclusiva e equitativa em 2025.



Figura 14. Monitoramento da Educação Especial



Figura 15. Registro fotográfico do AEE

- **Escola 10**

Outro ponto que vale salientar foi o Programa Escola 10, que é um programa educacional do Estado de Alagoas que visa garantir os direitos de aprendizagem dos estudantes da Educação Básica. Esse programa tem como um dos objetivos aumentar o IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica. O compromisso firmado entre as esferas estadual e municipal inclui ações para elevar a proficiência dos estudantes do ensino fundamental em Língua Portuguesa e Matemática, além de reduzir as taxas de abandono, reprovação e distorção idade-série. Como também inclui o Programa Criança Alfabetizada, que visa alfabetizar crianças do 2º ano do ensino fundamental.

Outra ação que foi incluída neste programa foi a ação voltada para a transição escolar dos/as estudantes dos anos finais (9º ano) do Ensino Fundamental para o Ensino Médio. Como também aconteceu as Trilhas para Gestores Escolares e Professores do 1º e 2º anos.

Tivemos também a aplicação do SAVEAL – Sistema de Avaliação Educacional Alagoas , que tem como objetivo aferir o desempenho dos estudantes dos 2º,5º e 9º anos do Ensino Fundamental. E durante todo o ano aconteceram diversos aulões, gincanas , aplicação de simulados .

Além disso, foi realizado com os 2º anos o teste de Fluência em Leitura, através da plataforma do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação - CAEd que é uma avaliação voltada para medir a capacidade de leitura de todos os estudantes, que tem como objetivo principal avaliar a fluência dos estudantes em leitura, considerando aspectos de velocidade, precisão e compreensão.



Figura 16. Registro fotográfico de ações do Programa Escola 10

- **Educação Física**

Durante o ano aconteceram várias ações em relação as atividade esportivas dos nossos alunos como: handebol, futebol, jogos de mesa, queimada, xadrez, damas e outros, inclusive com a participação de atletas femininas. Nossos educandos, pela primeira vez, tiveram a oportunidade de participar de momentos diversificados em relação aos jogos esportivos durante o ano.

Outra ação que merece destaque foi a participação dos alunos dos anos finais nos Jogos Estudantis Alagoanos – JEAL no mês de junho na cidade de União dos Palmares.



Figura 17. Registro fotográfico das ações de Educação Física

- **História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena .**

Foi realizada um momento de estudo com os gestores, coordenadores escolares e secretários escolares sobre História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena com o objetivo de construir uma visão integrada de acordo com as Lei nº 10.639/2003 e a Lei nº 11.645/2008.

Nessa ocasião foi discutido sobre a importância das escolas obterem conhecimento das regulamentações que dispõe sobre o ensino de história das lutas desses povos, da sua cultura, como também da sua importância na história do nosso país. Foi mencionado, também, a importância de proporcionar aos pais/responsáveis acesso ao conhecimento dessas leis a fim de que desenvolvam uma compreensão mais ampla do mundo ao seu redor.



- **OBMEP/MIRIM 2024**

Baseado na boa experiência realizada em 2023 com a inscrição e premiação dos alunos do 2º ao 5º ano na OBMEP/MIRIM (Olimpíada Brasileira de Matemática nas Escolas Públicas), foi reafirmado as inscrições também neste ano de 2024. Esta experiência resultou em maior engajamento e satisfação dos pais e responsáveis quanto aos méritos alcançados pelos alunos, como também potencializou o ensino de matemática nas escolas participantes e trouxe uma repercussão no município por ser o único na região da mata a oportunizar este acontecimento em nível nacional com os alunos dos anos iniciais.

As Cerimônias de Premiação ofertam certificados e medalhas na categoria ouro, prata e bronze para os alunos.



Figura 18. Ações da OBMEP MIRIM

• OBMEP

A Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) tem como principais objetivos contribuir para a integração das escolas brasileiras com as universidades públicas, os institutos de pesquisa e as sociedades científicas, promovendo uma relação mais próxima entre o ambiente escolar e a comunidade acadêmica. Além disso, busca fomentar a inclusão social por meio da difusão do conhecimento matemático, incentivando alunos e professores a desenvolverem o gosto pela Matemática e a reconhecerem sua importância no contexto educacional e profissional.

A OBMEP também visa identificar talentos em Matemática em todo o país, oferecendo oportunidades de desenvolvimento por meio de premiações, bolsas de iniciação científica e acesso a programas formativos. Assim, a iniciativa não apenas promove a excelência no ensino e aprendizado da Matemática, mas também contribui para a valorização da educação e o fortalecimento da cidadania, reduzindo desigualdades e ampliando horizontes para estudantes de todas as regiões do Brasil.

Em 2024, iniciamos os estudos preparatórios para todos os estudantes da Rede Municipal de Ensino classificados para a 2ª fase da OBMEP. Os alunos das escolas Professor Benício Barbosa, Maria do Rosário e Francisco de Assis participaram das aulas no Centro de Formação, realizadas em horário oposto ao de suas aulas regulares. Já no Centro Educacional Professora Maria de Lourdes Rocha, os encontros aconteceram na própria escola, respeitando a logística local. O resultado será divulgado no dia 20 de dezembro deste ano, e estamos com grandes

expectativas de continuar conquistando medalhas e elevando o nome da nossa Rede de Ensino.

- **Programa Nacional do Livro Didático - PNLD**

O Programa Nacional do Livro Didático/PNLD desenvolve, anualmente, ações que direcionam as instituições educacionais para os processos de cadastros de alunos e professores e de escolhas de livros didáticos, obras pedagógicas, literárias, entre outros materiais de apoio que atendem alunos, professores e gestores das instituições públicas de ensino de todo o país.

O PNLD tem núcleo de orientações estadual e municipal que repassam as orientações sobre as ações do PNLD/FNDE para todas as escolas públicas das respectivas redes de ensino.

No ano de 2024 o PNLD, através do FNDE, realizou a distribuição dos livros didáticos para o Ensino Fundamental, anos finais e disponibilizou os links para solicitação de reserva técnica e para o carregamento do cadastro dos estudantes do 1º ao 9º ano para acesso às obras digitais do PNLD no Portal do Livro, além de ações relacionadas à reserva técnica e remanejamento de materiais entre as escolas e registro de adesão, atualização ou exclusão ao PNLD.

O PNLD também realizou o envio do modelo do Relatório de Gestão Anual no Sistema PDDE Interativo/SIMEC, no qual os gestores acompanham mais de perto a gestão do PNLD nas escolas. O referido relatório deve ser assinado pelo(a) diretor(a) da escola e pelos representantes do Conselho Escolar e divulgado para a comunidade escolar. Além do relatório de Gestão anual o PNLD também disponibilizou o Guia Digital para a escolha das obras pedagógicas dos anos iniciais do ensino fundamental (PNLD 2023 – Objeto 4) destinadas aos gestores e professores.

Destacamos a seguir o cronograma de execução do PNLD 2024/2025:

Mês/Ano	Ação
Julho/2024	<ul style="list-style-type: none">• Abertura do saldo remanescente da Reserva Técnica no sistema PDDE Interativo/SIMEC.
Agosto/2024	<ul style="list-style-type: none">• Abertura do sistema PDDE Interativo/SIMEC para registros de adesão, atualização e exclusão ao PNLD.• Escolha das obras literárias dos anos iniciais do ensino fundamental (PNLD 2023 – Objeto 3).• Disponibilização das obras digitais do PNLD 2023 (anos iniciais do ensino fundamental no portal do livro).
Setembro/2024	<ul style="list-style-type: none">• Disponibilização das obras digitais do PNLD 2024 (anos finais do ensino fundamental) no portal do livro.
Outubro	<ul style="list-style-type: none">• Disponibilização dos recursos digitais destinados aos anos iniciais e anos finais.
Dezembro/2024	<ul style="list-style-type: none">• Escolha das obras pedagógicas dos anos iniciais do ensino fundamental (PNLD 2023 - Objeto 4).•
A partir de janeiro de 2025	<ul style="list-style-type: none">• Entrega das obras literárias da educação infantil (PNLD 2022 – Objeto 2).
Fevereiro de 2025	<ul style="list-style-type: none">• Escolha das obras literárias destinadas aos anos iniciais do ensino fundamental.
1º semestre de 2025	<ul style="list-style-type: none">• Entrega das obras literárias dos anos iniciais do ensino fundamental (PNLD 2023 – Objeto 3).• Entrega das obras pedagógicas dos anos iniciais do ensino fundamental (PNLD 2023 – Objeto 4).• Escolha das obras da Educação de Jovens e Adultos/EJA para os anos iniciais e finais do ensino fundamental (PNLD EJA 2026).

As ações do PNLD que já foram executadas em 2024 tiveram as orientações da equipe responsável pelo PNLD municipal, a partir dos direcionamentos recebidos por meio do núcleo estadual. As referidas orientações foram dadas através de encontros presenciais realizados no auditório da Secretaria Municipal da Educação.

• **EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS-EJA**

Ao longo do ano letivo de 2024, ações foram desenvolvidas no âmbito da Educação de Jovens e Adultos-EJA. Esta modalidade se apresenta como um desafio, pois a atenção dada à EJA, considerando as especificidades dessa modalidade de ensino, tem rebatimentos na meta IX do Plano Municipal de Educação-PME. Nesse sentido, adiantamos que o conjunto das ações relatadas a seguir denota o compromisso desta Secretaria e Diretoria de Ensino com a Educação de Jovens e Adultos.

Nesta perspectiva, é importante ressaltar que o público alvo desta modalidade, pessoas de 15 anos ou mais que não tiveram acesso à educação em idade apropriada, perdeu o entusiasmo pelos estudos ao longo de suas trajetórias. Foi refletindo sobre as particularidades desse público, no início do ano de 2021, que a DDGE passou a desenvolver ações para essa modalidade. Uma das ações foi a “Caravana da Educação de Jovens e Adultos”. Com esta ação percorreu-se alguns bairros da cidade para a promoção de Campanha de Conscientização acerca do papel social da educação, Plantão de Matrículas para a EJA, bem como o cumprimento de ações do Busca Ativa, voltadas aos alunos(as) já matriculados que, por algum motivo, deixaram de frequentar a escola.

As caravanas foram realizadas nos principais bairros da cidade. A primeira ação, realizada em 21 de março do corrente ano, se deu nas ruas que se encontram nas intermediações da Avenida Siqueira Campos. Nessa área da cidade, próxima ao Centro Comercial, reúne um significativo contingente populacional aptos a estudarem na Educação de Jovens e Adultos. Visitando e dialogando com a população em suas residências, e apresentando a proposta da EJA, a caravana foi exitosa no que concerne ao aumento do número de matrículas.

A segunda Caravana da EJA ocorreu no Conjunto Habitacional Terezinha Pereira de Araújo, no dia 03 de abril deste ano. Este bairro é novo e abriga uma parcela da população advinda de outras áreas do municípios, tais como: demais

bairros, áreas ribeirinhas e zona rural. Há, igualmente à realidade da Avenida Siqueira Campos, uma demanda considerável de pessoas aptas a se matricularem na EJA no referido bairro. Assim, a caravana se deu estrategicamente e êxito no desenvolvimento das atividades.

Outro aspecto que merece destaque no âmbito da Educação de Jovens e Adultos diz respeito às formações continuadas realizadas tanto com gestores como com os(as) professores(as) dessa modalidade. Nesse sentido, importa destacar que denominados Formação Continuada em Serviço as formações realizadas no início do ano e a formação realizada com professores do I Segmento após a criação das novas turmas e de Encontro Formativo os momentos de formação e de reunião com gestores e, às vezes, com professores(as) da Educação de Jovens e Adultos.

Esses momentos ocorreram na sequência apresentada a seguir: Formação Continuada em Serviço com Gestores da Rede Municipal de Ensino - 31/01/2024; Encontro Formativo com Gestores da Educação de Jovens e Adultos-EJA - 14/03/2024; Formação Continuada em Serviço com Professores(as) do I Segmento da Educação de Jovens e Adultos-EJA - 09/05/24; Encontro Formativo com Gestores da Educação de Jovens e Adultos-EJA - 06/06/2024; Encontro Formativo com Gestores e Professores(as) da Educação de Jovens e Adultos-EJA - 26/07/24.

Uma ação que merece menção é a participação dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos no Projeto de Leitura realidade pela Secretaria Municipal da Educação (SMED) que contemplou toda a rede de ensino. Participaram desde momentos com apresentações alunos do I e do II segmento da EJA. Nesse sentido vale mencionar que a prática de leitura tem sido uma ação recorrente no processo de ensino e aprendizagem da EJA.

No I segmento, destacamos a proposta pedagógica da “Leitura no Pátio” e no II segmento realiza-se os aulões de leitura às sextas-feiras. A primeira consiste em momentos de leitura e interpretação textual no pátio da escola, enquanto que a segunda compreende aulas práticas de leitura e interpretação textual na sala por parte dos(as) professores(as) de todos os componentes curriculares. As ações desenvolvidas têm o intuito de potencializar o processo de alfabetização e letramento na EJA a partir de práticas de leitura e escrita realizadas em sala de aula.



Foto 1: Culminância do projeto de leitura na Biblioteca Pública Municipal. Foto 2: Atividade diferenciada sobre cidadania e direitos eleitorais. Foto 3: Atividade de leitura e produção textual. Foto 4: Atividade de leitura na praça do bairro de localização da escola. Fonte: SMED-Laje.

- **A Educação de Jovens e Adultos vinculada à Formação Inicial e Continuada**

O EJA FIC configura uma novidade ofertada pela rede municipal de ensino aos estudantes da Educação de Jovens e Adultos-EJA. Caracterizada como “Educação de Jovens e Adultos com Formação Inicial Continuada”, a EJA FIC visa implementar, juntos ao processo de ensino e aprendizagem dessa modalidade, cursos profissionalizantes para os(as) estudantes matriculados(as) nas escolas municipais. Para a efetivação da proposta, foram realizados procedimentos técnicos, normativos e pedagógicos. Nesta parte do relatório, buscamos apresentar o processo de elaboração e implementação da EJA FIC.

Em primeiro lugar, destacamos a elaboração da portaria que criou a equipe técnica para o estudo, elaboração e execução da proposta da Educação de Jovens e Adultos vinculada à Formação Inicial e Continuada. A equipe, formada por integrantes de vários segmentos da Educação de Jovens e Adultos, passou a se reunir para discutir a conceituação e os aspectos da operacionalidade da EJA FIC na rede municipal de ensino. Alguns integrantes da equipe formaram o Grupo de Trabalho EJA FIC que, primeiramente, discutiu as diretrizes conceituais e operacionais e replicou, em seguida, aos membros da equipe técnica durante os encontros de alinhamento e discussão da proposta.

Após as reuniões o material norteador da EJA FIC foi elaborado e enviado ao COMED para apreciação. Aprovado pelo órgão normatizados, a Matriz Curricular foi construída para dar suporte à sistematização da EJA FIC na rede municipal de ensino. Destacamos, assim, que a referida proposta será implementada nos dois segmentos da Educação de Jovens e Adultos e compreende uma estratégia para aprimorar, ainda

mais, o processo de ensino aprendizagem na EJA e estimular os(as) educandos(as) a iniciarem e concluírem os seus estudos com qualidade e com percentuais elevados de aproveitamento.

- **PROGRAMA EDUCAÇÃO E FAMÍLIA**

Outro importante programa que merece destaque no presente relatório é Programa Educação e Família-PEF, cujo objetivo é fomentar e qualificar a participação da família na vida escolar do(a) estudante e na construção do seu projeto de vida. É importante lembrar que a adesão ao programa aconteceu em 30 de agosto de 2021. Assim, a partir da adesão, foram iniciadas reuniões e encontros formativos de orientação quanto à elaboração dos planos de ação, monitoramento e acompanhamento das ações executadas nos espaços escolares.

Destacamos, ainda, que a primeira escola contemplada com o programa foi o Centro Educacional Profa. Maria de Lourdes Rocha. Nesse sentido, desde o 07 de outubro de 2021 as ações com o intuito de intensificar o diálogo da escola com a família, estimulando a vinda das mães/pais ou responsáveis ao ambiente escolar, passaram a ser desenvolvidas em todas as etapas de ensino ofertadas pela escola. Nos ciclos seguintes do programa, as Escolas Municipais Presidente Médici, Prof. Benício Barbosa, Prof. Francisco de Assis e Profa. Maria do Rosário foram também contempladas pelo programa.

Em 2024, ações significativas foram planejadas e executadas no âmbito do Programa Educação e Família. Destacamos algumas das principais palestras, oficinas e visitas guiadas desenvolvidas pelas escolas. A Escola Municipal Presidente Médici ofertou oficina de “ArteTerapia: um olhar terapêutico para as atividades de arte na escola e na família”, oficina de “Sucos saudáveis para se fazer em casa”, oficina sobre “A cultura digital em casa e na escola” e palestra “Construindo o futuro das nossas crianças. A Escola Municipal Prof. Benício Barbosa desenvolveu oficina sobre “O impacto das novas tecnologias no cotidiano escolar e familiar” e palestra sobre “O papel da documentação e do cadastro único na vida das famílias”.

A Escola Municipal Prof. Francisco de Assis Pereira realizou palestra sobre “A importância da relação da família com a escola”, visita guiada à cidade de Garanhuns (PE) para os familiares, profissionais da educação e alunos(as) refletirem sobre o projeto de vida dos estudantes, oficina de “Produção de sabão”, oficina de “Bolos e

pães” e uma palestra sobre “Saúde Mental na Adolescência e Juventude”. O Centro Educacional Profa. Maria de Lourdes Rocha executou oficina de Artesanato, outra relacionada aos “Cuidados e higiene pessoal de adultos e crianças”, reunião de Talentos Musicais e Teatrais e oficina de Arte Contemporânea.



Foto 1, 2, 3, 4, 5 e 6: Registros de algumas das ações realizadas no âmbito do Programa Educação e Família. Fonte: SMED-Laje.

- **ELABORAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL**

No exato momento em que o Ministério da Educação (MEC) liberou a adesão e pactuação do novo programa de educação integral do país, o Programa Escola em Tempo Integral, a Secretaria Municipal da Educação (SMED) realizou a adesão da proposta. A aceitação imediata denota o interesse e o compromisso da SMED-Laje em ofertar uma educação de qualidade que forme as crianças e adolescentes aprimorando todas as suas dimensões socioculturais e humanas. Sem perder o olhar para as individualidades e para a diversidade do corpo discente.

Inicialmente, destacamos a elaboração da portaria que orientou a formação da equipe técnica para o estudo das diretrizes, elaboração da Política de Educação Integral em Tempo Integral, implementação da proposta local de Educação e Integral e Monitoramento do Programa Escola em Tempo Integral. Assim, vale mencionar que um dos principais aspectos do processo de implementação da política de educação integral no âmbito local foi a elaboração dos documentos normativos. Esses documentos tiveram/têm o papel de servir à estruturação do processo de implementação do PETI.

Quando a adesão e pactuação do programa foi realizada, em março de 2024, a equipe técnica formada se atentou ao procedimento de declaração de todas as matrículas que, efetivamente, integram o Programa Escola em Tempo Integral. Em seguida, foi dado continuidade ao processo de elaboração da proposta para implementação da Política Pública Municipal de Educação Integral.

A instituição da Política Local de Educação Integral em Tempo integral se deu pautado na participação de diversos órgãos educacionais e segmentos da comunidade escolar. Os participantes desse processo tiveram papéis fundamentais em cada etapa da implementação da referida política. O Conselho Municipal de Educação (COMED), vale salientar, emitiu parecer favorável à portaria que instituiu a Política de Educação integral em Tempo Integral. Essa política foi instituída englobando tanto as matrículas do Programa Escola em Tempo Integral quanto as matrículas de Educação Infantil em tempo integral já existentes na rede municipal de ensino.

Nesse direcionamento é importante mencionar que a Política Municipal de Educação Integral em Tempo Integral seguiu as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental. Assim, finalizados os documentos normativos de orientação e implementação da política de

educação integral, a matriz curricular, necessária à operacionalidade da proposta foi construída e anexada ao material. Após aprovação e emissão de parecer por parte do COMED, os documentos foram inseridos no Sistema Integral de Monitoramento, Execução e Controle (SIMEC), do Ministério da Educação. E, por fim, foram iniciados os trabalhos de implantação do Programa Escola Integral em Tempo Integral, com o início do processo de seleção e contratação de profissionais e reformas de alguns espaços escolares.

- **MONITORAMENTO NAS ESCOLAS**

Alguns pontos vistos de forma geral em algumas escolas:

- ✓ Quanto ao acompanhamento do PPP realizaram encontros com os professores para estudo e atualização do documento neste ano de 2024;
- ✓ Algumas escolas realizaram reuniões com pais em parceria com o Programa Educação e Família, e as que não foram contempladas com o programa realizaram conforme a proposta do Plano de Ação/2024;
- ✓ Quanto a Educação Conectada as escolas foram atendidas com conectividade e fazem uso administrativo e pedagógico.
- ✓ O Uso do livro didático tem sido atendido em toda rede municipal;
- ✓ Os Projetos didáticos tem trabalhado temas transversais e tem mantido parceria com setores pertencentes ao município, conforme propostas apresentadas no Plano de Ação de cada escola;
- ✓ As cadernetas digitais tem sido monitoradas nas escolas com contribuição dos coordenadores que sempre orientam sobre a descrição e atualização de dados e frequências. Mas também alegam estarem em estágio de adaptação.
- ✓ Quanto aos planejamentos dos coordenadores com os professores seguem as propostas apresentadas no PPP, Plano de Ação da escola e mediante formações e orientações da equipe de técnicos da DDGE.
- ✓ Análise de planos de ensino e planejamento.
- ✓ Verificação nos relatórios dos coordenadores e articuladores de ensino.

A elaboração deste relatório tem como objetivo apresentar de forma sucinta trabalhos executado através do Plano de Ação de 2024 da Diretoria do Departamento Geral de Ensino-DDGE. Todas essas ações é resultado de um trabalho coletivo por parte da equipe que realizou as atividades propostas com resultado proveitoso . Vai em anexo a esse relatório o plano de ação ,que é um documento é essencial que otimiza e potencializa as ações implementadas no ano vindouro.



Documento assinado digitalmente

JANAINE MARIA DOS SANTOS

Data: 16/01/2025 15:50:53-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>